

Basisschool Hagen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij OBS Hagen!

Een basisschool kiezen voor je kind is een belangrijke en bijzondere stap. Vanaf het moment dat een kind naar school gaat, trekken ouders en school samen op in de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking, gebaseerd op vertrouwen, open communicatie en betrokkenheid, vinden wij daarbij van groot belang.

Op OBS Hagen willen we dat kinderen iedere dag met plezier naar school komen. We bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, talenten kunnen ontdekken en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en weten wat zij van onze school mogen verwachten. OBS Hagen is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is en waar respect voor elkaar, nieuwsgierigheid en samen leren centraal staan. We zijn trots op onze leerlingen, ons team en de betrokkenheid van ouders die samen bijdragen aan een fijne schoolgemeenschap.

In deze schoolgids laten we zien wie we zijn, waar we voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. U leest over onze visie, onze werkwijze, de begeleiding van leerlingen en de samenwerking met ouders. Daarnaast vindt u praktische informatie over de organisatie van de school. Toch vertelt een schoolgids nooit het hele verhaal. De sfeer van een school ervaart u pas echt wanneer u door de gangen loopt, kinderen aan het werk ziet en kennismaakt met de mensen die de school vormen. Daarom nodigen wij u van harte uit om een kijkje te komen nemen op OBS Hagen. We laten u graag zien hoe wij werken en beantwoorden met plezier uw vragen.

Actuele informatie over het schooljaar vindt u in onze schoolkalender, de nieuwsbrieven en op onze website:

www.obshagen.nl. Ik hoop dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school en dat wij u binnenkort persoonlijk mogen ontmoeten.

Namens het team van OBS Hagen wens ik u veel leesplezier.

Hartelijke groet,

Wim Joosten

Directeur OBS Hagen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Hagen
Van Gorkomhof 1
7009CZ Doetinchem

☎ 0314390857
🌐 <http://www.obshagen.nl>
✉ info@obshagen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wim Joosten	directie@obshagen.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

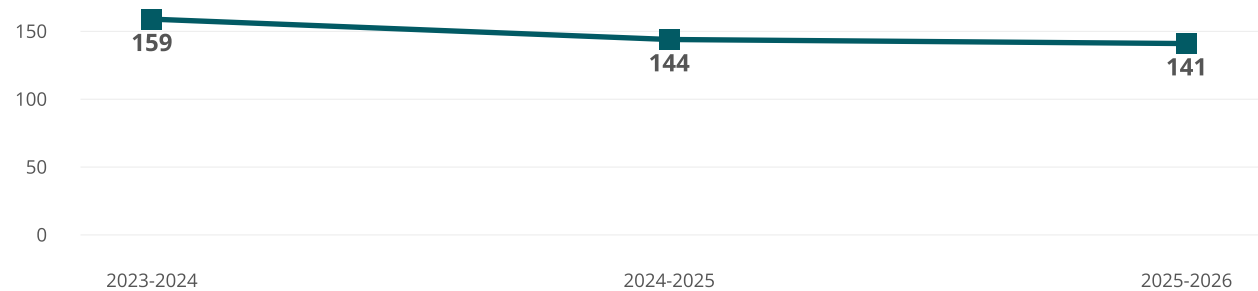
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

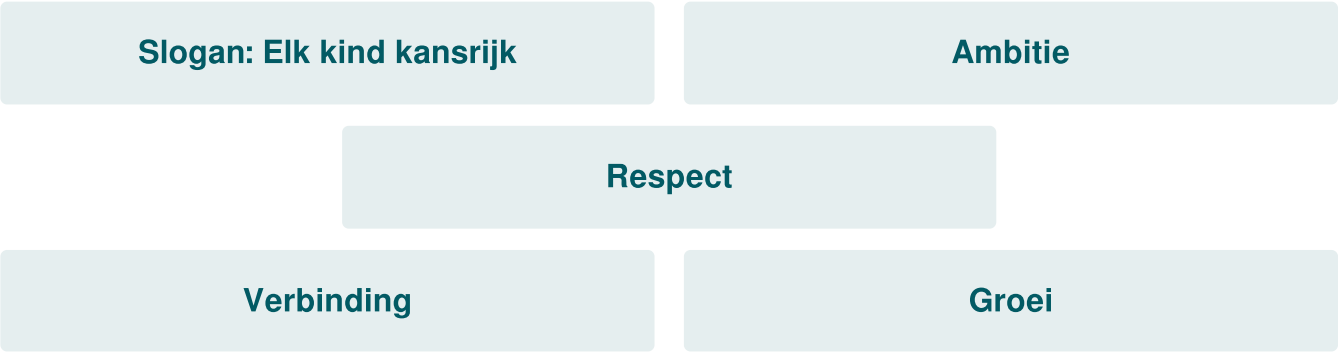


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Elk kind kansrijk!

Op OBS Hagen geloven wij dat ieder kind de kans verdient om zich optimaal te ontwikkelen. Wij bieden goed onderwijs waarin we samen het beste uit ieder kind halen, met oog voor een succesvolle en gelukkige toekomst.

Daarbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Wij bieden kwalitatief goed onderwijs waarin hoge verwachtingen samengaan met passende ondersteuning.
- Wij gaan respectvol met elkaar om, zodat iedereen zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt.
- Wij geloven dat ouders en school elkaar nodig hebben om de ontwikkeling van kinderen optimaal te ondersteunen.
- Wij bereiden leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert, zodat zij met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plek in de maatschappij kunnen innemen.

Visie

Op OBS Hagen creëren we een inspirerende en effectieve leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Een krachtige leeromgeving

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en hebben aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Iedere schooldag begint met persoonlijk contact, omdat een goede relatie de basis vormt voor leren. Lezen is een belangrijk speerpunt binnen onze school. Met onze schoolbibliotheek stimuleren we leesplezier en geven we alle kinderen toegang tot een rijke collectie boeken.

Samen met ouders

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Door laagdrempelig contact via de schoolapp, telefoon of persoonlijke gesprekken en door ouders actief te betrekken bij activiteiten op school, bouwen we aan een sterke samenwerking. Tijdens ontwikkelgesprekken voeren leerling, ouders en leerkracht samen het gesprek over de ontwikkeling en de ambities van het kind.

Diversiteit als kracht

OBS Hagen is een afspiegeling van de samenleving. Wij verwelkomen verschillen en zien diversiteit als een verrijking. Iedereen hoort erbij en krijgt de ruimte om zichzelf te zijn. Door samen te leren en samen te leven bereiden we kinderen voor op een inclusieve samenleving.

Verantwoordelijke wereldburgers

Wij willen leerlingen laten uitgroeien tot zelfverzekerde, betrokken en verantwoordelijke burgers. Daarom besteden we bewust aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerking en eigenaarschap. Met de Kanjertraining, coöperatieve werkvormen en dagelijkse oefenmomenten leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen.

Identiteit

OBS Hagen is een **openbare basisschool** – en dat betekent meer dan alleen een open deur. Bij ons is **iedereen welkom**, ongeacht achtergrond, geloof, cultuur of levensvisie. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin verschillen er mogen zijn en waarin respect voor elkaar vanzelfsprekend is.

In een openbare school draait het om **gelijkwaardigheid**. We geven geen les vanuit één bepaalde levensbeschouwing, maar besteden juist aandacht aan verschillende overtuigingen en tradities. Zo leren kinderen niet alleen over de wereld, maar ook om met een open blik naar anderen te kijken.

We stimuleren kinderen om **zelf na te denken**, vragen te stellen en hun eigen mening te vormen. Dat doen we in een veilige sfeer, waarin ruimte is voor gesprek en nieuwsgierigheid. Want juist door samen te leren en te leven, groeien kinderen op tot betrokken en respectvolle burgers.

Kortom: OBS Hagen is een plek waar **verschillen verbinden**, waar we samen leren en waar ieder kind zichzelf mag zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS Hagen organiseren wij ons onderwijs zo dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

Ons onderwijs wordt verzorgd in jaargroepen. Binnen de groepen werken we doelgericht aan de kerndoelen van het basisonderwijs en bieden we, waar nodig, extra ondersteuning of juist extra uitdaging. Door middel van instructie, verwerking, zelfstandig werken en samenwerking stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid bij het leren.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig door middel van observaties, methodetoetsen en leerlingvolgsystemen. De resultaten worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Samen met ouders werken we aan een goede basis, zodat ieder kind met vertrouwen kan groeien en zich optimaal kan voorbereiden op de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek/dans drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel en beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taalactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenactiviteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 10 u 15 min	 10 u 15 min
Eten en drinken	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Het werken met ontwikkelingsmateriaal is inclusief inloop en kringactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Wereldoriëntatie		0 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		7 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	10 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze incl eten en drinken	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

- De uren lezen in groep 3 zijn inclusief taal en spelling.
- Wereldoriëntatie vanaf groep 5 omvat de volgende vakken: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek
- Kunstzinnige vorming omvat de vakken: tekenen, handenarbeid, muziek, dans en drama.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Speltherapie in overleg met IB-er
- Cesartherapie in overleg met IB-er
- Logopedie in overleg met IB-er



2.2 Het team

Op OBS Hagen staat een enthousiast, betrokken en deskundig team klaar om iedere dag het beste uit onze kinderen te halen. Samen werken we aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het team van van OBS Hagen bestaat uit 11 groepsleerkrachten, 2 intern begeleiders, 2 onderwijsassistenten, 1 leerkrachtondersteuner, 2 pedagogisch professionals, 1 brugfunctionaris, 1 administratief medewerker en 1 directeur.

Ieder brengt zijn of haar eigen kennis, ervaring en talenten mee. Door nauw samen te werken, kennis te delen en elkaar te ondersteunen, zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs en passende begeleiding voor iedere leerling.

Wij geloven in een open samenwerking met ouders en verzorgers. Door met elkaar in gesprek te blijven en samen op te trekken, creëren we de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind. Samen bouwen we aan een school waar kinderen met plezier leren, zich gezien voelen en met vertrouwen kunnen groeien.

Als vanzelfsprekend moeten teamleden en andere professionals die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen beschikken over een geldig VOG-bewijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien het onderwijzend personeel ziek is of om een andere reden afwezig is dan zorgt "IJsselpool" dat er een invalleerkracht komt. Scholen die aangesloten zijn bij de IJsselpool maken gebruik van het computerprogramma "vervangersmanager" om de inval aan te vragen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *IJsselgraaf kinderopvang*.

Aanbod voor het jonge kind

Op OBS Hagen vinden wij een goede start van groot belang. Daarom werken wij intensief samen met de peuteropvang om een doorgaande ontwikkellijn van peuter naar kleuter te realiseren. Vanuit de VVE werken we gezamenlijk aan een sterke basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Door een goede afstemming tussen de voorschool en de basisschool zorgen we voor een soepele overgang naar groep 1.

Peuters en kleuters werken vanuit een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie, waarbij spelend leren, taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid centraal staan. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun aanbod, thema's, werkwijzen en observaties op elkaar af. Ook de overdracht van ontwikkelingsgegevens vindt zorgvuldig plaats, zodat we kunnen voortbouwen op wat een kind al heeft geleerd en ervaren.

Binnen de VVE werken we met een doorgaande lijn in doelen, activiteiten en begeleiding. Hierdoor krijgen kinderen een herkenbaar en passend aanbod dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ook de inrichting van de leeromgeving en de dagelijkse routines sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan. Kinderen raken hierdoor al op jonge leeftijd vertrouwd met de school, de medewerkers en de manier van werken. Dit draagt bij aan een veilige en vertrouwde overstap naar groep 1.

Door ouders vanaf de peuterperiode actief te betrekken, bouwen we samen aan een stevige basis. Vanuit onze missie '**Elk kind kansrijk!**' werken we samen aan gelijke kansen en een succesvolle start van de schoolloopbaan voor ieder kind.

Voorschoolse voorzieningen

OBS Hagen werkt nauw samen met de voorschoolse voorzieningen in de omgeving. Door regelmatig overleg, een zorgvuldige overdracht en een gezamenlijke focus op de ontwikkeling van het kind zorgen we voor een goede aansluiting tussen de voorschool en de basisschool. Samen werken we aan een doorgaande ontwikkellijn, zodat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en een goede start kunnen maken in groep 1. Ook betrekken we ouders actief bij deze overgang, omdat we geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, voorschool en school bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Stelsel van kwaliteitszorg

Op OBS Hagen werken wij doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ons stelsel van kwaliteitszorg helpt ons om voortdurend zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, de kwaliteit van ons onderwijs en de effecten van de keuzes die wij maken. Kwaliteitszorg is voor ons geen losse activiteit, maar een doorlopend proces van plannen, uitvoeren, monitoren, evalueren en verbeteren.

Hoe werken wij?

Wij werken volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act).

- **Plan:** We formuleren ambities en doelen in ons schoolplan en werken deze jaarlijks uit in het jaarplan.
- **Do:** We voeren ons onderwijs uit volgens gezamenlijke afspraken en bieden leerlingen ondersteuning waar nodig.
- **Check:** Gedurende het schooljaar verzamelen we informatie uit verschillende bronnen, zoals de resultaten van het leerlingvolgsysteem, de doorstroomtoets, lesobservaties, leerling- en groepsbesprekingen, veiligheidsmetingen en tevredenheidsonderzoeken.
- **Act:** We analyseren en duiden deze informatie. Op basis daarvan stellen we verbeterpunten vast, voeren we gerichte verbeteracties uit en evalueren we de effecten. Succesvolle werkwijzen worden vastgelegd in onze kwaliteitskaarten en schoolafspraken.

Waar kijken wij naar?

Wij volgen onder andere:

- de leerontwikkeling en opbrengsten van leerlingen;
- de referentieniveaus voor taal en rekenen;
- de kwaliteit van het onderwijs in de groepen;
- de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen;
- de kwaliteit van de leerlingondersteuning;
- de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers;
- de uitvoering van de doelen uit het jaarplan.

Wat doen wij met de bevindingen?

De verzamelde gegevens worden niet alleen geregistreerd, maar ook zorgvuldig geanalyseerd. We onderzoeken welke ontwikkelingen zichtbaar zijn, wat mogelijke oorzaken zijn en welke verbeteringen nodig zijn. De uitkomsten bespreken we met het team en vertalen we naar concrete verbeterdoelen en acties. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang en evalueren we of de ingezette maatregelen het gewenste effect hebben.

Op deze manier werken wij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin we samen blijven leren en ons onderwijs voortdurend verbeteren.

Doorontwikkeling van ons stelsel van kwaliteitszorg

Naar aanleiding van de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs hebben wij ons stelsel van kwaliteitszorg verder versterkt. We werken met een kwaliteitskalender, analyseren en duiden onze resultaten cyclisch en vertalen deze naar concrete verbeteracties. Daarnaast evalueren we jaarlijks de voortgang van onze schooldoelen en borgen we effectieve werkwijzen in kwaliteitskaarten en schoolafspraken.

Schoolplan 2024 - 2028

OBS Hagen is voortdurend bezig om haar onderwijs verder te verbeteren. Dit betekent dat er teamscholingen zijn op studiedagen en dat leerkrachten ook individuele scholing volgen. De komende schoolplanperiode gaan we aan de slag met de volgende onderwerpen:

- Verrijking: opzetten van een doorgaande lijn in alle groepen waarmee ook gewerkt kan worden als er geen aparte verrijkingsgroepen zijn. Afgeleide visie voor Hagen vanuit IJsselgraaf
- Basicly, conform de afspraken van IJsselgraaf
- List en Denk afspraken borgen en doorontwikkelen
- Overstap van leerlijnen Parnassys naar het systeem van :mijnkleutergroep
- Werken op papier bij de start van het rekenen in groep 3.
- Invoeren schrijfmethode "aan boord" beginnen in groep 3
- Kwaliteitskaarten: List/Denk, Taal, LIB, Rekenen/rekenroute
- Werken met de kleine kwaliteitscyclus:
- Burgerschapslijn op Hagen

In maart 2026 heeft de school een inspectiebezoek gehad. Op basis van dit bezoek is gebleken dat de kwaliteit op OBS Hagen van onvoldoende niveau is. Vanuit de bevindingen van de inspectie zijn onderstaande jaardoelen ontstaan met als thema ' De

basis op orde'

Schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 staan de volgende doelen centraal:

Doel: 1. Zicht op ontwikkeling en EDI (Focus rekenen / taalverzorging)

Uiterlijk maart 2027 werken alle leerkrachten op OBS Hagen volgens het EDI-instructiemodel, waarbij zij doelgericht lesgeven vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen. Door het structureel inzetten van doelenplanners en het analyseren van leerlinggegevens hebben leerkrachten aantoonbaar zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen zij hun instructie en ondersteuning hierop af.

Meetbaar door:

- lesobservaties en kwaliteitskaarten laten zien dat EDI-elementen herkenbaar worden toegepast;
- doelenplanners worden cyclisch gebruikt en geëvalueerd;
- leerlingresultaten en interventies worden besproken tijdens groepsbesprekingen.

Doel: 2. Burgerschapsonderwijs

Uiterlijk maart 2027 beschikt OBS Hagen over een beschreven, doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor burgerschapsonderwijs. Het aanbod is gekoppeld aan de wettelijke burgerschapsdoelen en is zichtbaar geïntegreerd in het dagelijks onderwijs, waarbij leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen ontwikkelen om actief en verantwoord deel te nemen aan de samenleving.

Meetbaar door:

- een vastgesteld burgerschapsplan en doorgaande leerlijn;
- leerkrachten voeren burgerschapsactiviteiten structureel uit;
- de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en geëvalueerd;
- leerlingen kunnen verwoorden wat zij leren rondom democratie, diversiteit, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

Doel: 3. Opbrengstgericht werken en schoolambities

Vanaf schooljaar 2026-2027 werkt OBS Hagen cyclisch en doelgericht aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. Door middel van analyse van leerlinggegevens, het stellen van ambitieuze doelen en het uitvoeren van gerichte interventies groeien de leerresultaten jaarlijks richting de vastgestelde schoolambities voor rekenen, lezen en taalverzorging.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt een schooljaarplan opgesteld over de bovengenoemde onderdelen, Tijdens studiedagen, team en bouw overleggen wordt er gewerkt aan de onderdelen van het schooljaarplan.

1. Zicht op ontwikkeling door EDI en doelenplanners

Hoe gaan we hier het komende jaar aan werken?

Het komende schooljaar versterken we het doelgericht werken binnen OBS Hagen door het verder implementeren en borgen van het EDI-instructiemodel. Tijdens studiedagen en teammomenten verdiepen we onze kennis over effectieve instructie, het stellen van lesdoelen en het afstemmen van instructie op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Leerkrachten werken structureel met doelenplanners om de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken en het onderwijsaanbod doelgericht af te stemmen. Tijdens groepsbesprekingen analyseren we de voortgang van leerlingen en bespreken we welke interventies nodig zijn. Door collegiale consultatie, lesbezoeken en gezamenlijke evaluatiemomenten zorgen we voor een doorgaande lijn en versterken we de kwaliteit van ons didactisch handelen.

2. Ontwikkelen en implementeren van burgerschapsonderwijs

Hoe gaan we hier het komende jaar aan werken?

Het komende schooljaar ontwikkelen we een samenhangend en herkenbaar curriculum voor burgerschapsonderwijs. We brengen het huidige aanbod in kaart, onderzoeken welke onderdelen al aanwezig zijn en bepalen waar aanvullingen nodig zijn om te voldoen aan de wettelijke burgerschapsdoelen.

Samen met het team formuleren we een doorgaande lijn waarin kennis, vaardigheden en houdingen rondom thema's als democratie, diversiteit, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en participatie centraal staan. De specialist burgerschap coördineert de ontwikkeling, ondersteunt collega's en bewaakt de samenhang. Gedurende het schooljaar worden burgerschapsthema's zichtbaar gemaakt in de groepen en geëvalueerd om het aanbod verder te verbeteren.

3. Cyclisch werken aan opbrengsten en schoolambities

Hoe gaan we hier het komende jaar aan werken?

Het komende schooljaar versterken we de kwaliteitscyclus rondom opbrengsten. We werken systematisch met data om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en tijdig bij te sturen. Tijdens analyse- en groepsbesprekingen kijken we niet alleen naar resultaten, maar vooral naar de onderliggende onderwijsbehoeften en passende vervolgstappen.

Op basis van de analyses stellen we concrete verbeteracties op voor rekenen, lezen en taalverzorging. Leerkrachten werken met gerichte interventies en evalueren regelmatig het effect hiervan. De schoolleiding en intern begeleider volgen de voortgang, ondersteunen het team en zorgen ervoor dat de acties bijdragen aan het behalen van de vastgestelde schoolambities.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute. De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit (**zie ook deze figuur**):

1. Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
2. Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
3. School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
4. Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
5. Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
6. Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage '**Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs**'.

Basis- en extra ondersteuning OBS Hagen

Op OBS Hagen bieden wij de basisondersteuning, zoals afgesproken binnen het Samenwerkingsverband Doetinchem. Dit vormt de basis van goed onderwijs, passend bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- een veilig pedagogisch klimaat, ondersteund door de Kanjertraining;
- het volgen en analyseren van de ontwikkeling van leerlingen met ParnasSys en Leerling in Beeld;
- beleid en protocollen rondom dyslexie, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid;
- een vaste werkwijze rondom signaleren, evalueren en bijstellen volgens de PDCA-cyclus;
- intensieve samenwerking met ouders.

Naast de basisondersteuning kennen wij op onze school basisondersteuning plus. Leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod krijgen binnen de school extra ondersteuning. Wanneer een leerling afwijkt van de reguliere einddoelen, leggen we de specifieke doelen en onderwijsbehoeften vast in een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is intensievere begeleiding nodig dan wij binnen onze school kunnen bieden. Voor deze leerlingen kunnen wij binnen het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Hiermee wordt onderzocht waar een passend aanbod beschikbaar is binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Het ondersteuningsteam vormt de verbindende schakel tussen basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Op OBS Hagen werken we met een ondersteuningsteam waarin verschillende deskundigen samenwerken rondom de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen. Door de kennis en expertise van verschillende professionals te bundelen, kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- de **intern begeleider**, die de ondersteuning coördineert, de ontwikkeling van leerlingen volgt en leerkrachten ondersteunt bij het bieden van passende begeleiding;
- de **leerkracht**, die dagelijks zicht heeft op de ontwikkeling, het gedrag en de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de **orthopedagoog van OBS Hagen**, die meedenkt over ontwikkelingsvragen, gedrag, leerproblemen en passende interventies;
- de **directie**, die betrokken is bij de kwaliteit van ondersteuning en de randvoorwaarden die nodig zijn om leerlingen goed te begeleiden;
- waar nodig aangevuld met **externe deskundigen**, zoals een medewerker van het samenwerkingsverband, jeugdteam, GGD, schoolmaatschappelijk werk of andere specialisten.

Samen bespreken we ondersteuningsvragen, analyseren we wat een leerling nodig heeft en bepalen we welke begeleiding of interventies passend zijn. Ouders worden hierbij altijd als belangrijke partners betrokken. We geloven dat een goede samenwerking tussen school, ouders en deskundigen de basis vormt voor het bieden van passende ondersteuning en het creëren van optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.

Vanuit het ondersteuningsteamoverleg worden adviezen gegeven en passende interventies georganiseerd, zoals:

- extra instructie, aangepast materiaal of de inzet van een leraarondersteuner of onderwijsassistent;
- ondersteuning door specialisten op het gebied van gedrag, autisme, ADHD, rekenen, taal, dyslexie of motoriek;
- inzet van externe partners, zoals het jeugdteam, de GGD of aanvullende deskundigen.

Het doel is altijd om het onderwijsleerproces zo goed mogelijk af te stemmen op wat iedere leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

De taalspecialist is de kartrekker rondom taal/lezen. De taalspecialist denkt mee bij alle beleidsontwikkelingen. Samen met de IB-ers wordt gekeken hoe er gerichte ondersteuning gegeven kan worden aan groepjes of individuele leerlingen. Naast de taalspecialist is er een specialist rondom NT2 in opleiding om op een passende manier vorm te kunnen geven aan de ondersteuningsbehoeften van het jonge kind.

Onze school heeft een rekenspecialist in opleiding. De rekenspecialist bewaakt en versterkt de kwaliteit van het rekenonderwijs binnen onze school. Hij of zij ondersteunt leerkrachten bij het geven van goed rekenonderwijs, denkt mee over de inzet van passende didactische aanpakken en volgt de resultaten van de leerlingen om het onderwijs waar nodig te verbeteren.

Daarnaast coördineert de rekencoördinator de ontwikkeling van het rekenbeleid, begeleidt de invoering van nieuwe inzichten en methodieken en stimuleert de professionele ontwikkeling van het team op het gebied van rekenen. Zo werken we samen aan een sterk en passend rekeraanbod, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en met plezier kan leren. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij vragen rondom het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Samen met de leerkracht wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling en naar passende aanpakken binnen de groep.

De gedragsspecialist adviseert, denkt mee over passende interventies en kan, indien nodig, aansluiten bij gesprekken met ouders en externe betrokkenen. Op deze manier werken we samen aan een positief pedagogisch klimaat, waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen dit domein hebben we op OBS Hagen ook aandacht voor goed burgerschapsonderwijs.

De specialist burgerschap draagt bij aan de ontwikkeling en de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs binnen onze school. Samen met het team zorgt de specialist ervoor dat leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen ontwikkelen die nodig zijn om actief, verantwoordelijk en respectvol deel te nemen aan de samenleving.

De specialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het burgerschapsonderwijs, bewaakt de samenhang binnen het aanbod en volgt de ontwikkeling van leerlingen op dit gebied. Daarbij is er aandacht voor thema's zoals democratie, diversiteit, gelijkwaardigheid, respect, verantwoordelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid.

Op deze manier zorgen we ervoor dat burgerschap een herkenbaar en doorlopend onderdeel is van ons onderwijs en dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien in hun gedrag, taakwerkhouding en manier van werken. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, plannen, zelfstandig werken, doorzetten en respectvol omgaan met elkaar.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden door middel van observaties en gesprekken. Waar nodig bieden we extra begeleiding of passen we onze aanpak aan, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Samen met ouders werken we aan een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Cesartherapeuten

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inzet op vroeg-signaleren en preventie

- Het eerder en systematischer signaleren van leer-, gedrags- en sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften.
- Inzetten van observaties, leerlingvolgsystemen en gesprekken om problemen zo vroeg mogelijk te onderkennen

In de toekomst wil OBS Hagen toe groeien naar een integraal kindcentrum waar van uit één doorgaande lijn aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar zal worden gewerkt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Door kindgesprekken worden de leerling in de gelegenheid gesteld om te reflecteren op hun ondersteuningsbehoefte. Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP wettelijk hoorrecht: Binnen de scholen van ons samenwerkingsverband worden leerlingen gevraagd naar hun mening bij het opstellen, evalueren en aanpassen van hun OPP, uiteraard passend bij de leeftijd en mogelijkheden en daarnaast wordt vastgelegd hoe hun mening is meegenomen.

Op onze school krijgen de leerlingen m.i.v. schooljaar 2025-2026 ook inspraak bij het vaststellen van de basisondersteuning en de basisondersteuning +.

Jaarlijks houden we een korte vragenlijst (4 tot en met 8) of gesprek met leerlingen (1-2 en 3) over hun ervaringen met de ondersteuning; De uitkomsten worden besproken in het team en meegenomen bij de actualisatie van de schoolgids. Zo zorgen we ervoor dat ook leerlingen invloed hebben op het beleid.

Op basis van de ingevulde vragenlijsten ontstaat een overwegend positief beeld van de basisondersteuning op OBS Hagen. Leerlingen geven aan dat zij zich meestal of altijd geholpen voelen wanneer zij vastlopen bij rekenen, taal of andere taken. Vooral de duidelijke uitleg, de hulp van leerkrachten en het luisteren naar leerlingen worden veelvuldig genoemd als sterke punten. Veel leerlingen geven aan dat de opdrachten aansluiten bij hun niveau en dat zij ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is.

Uitkomst

De basisondersteuning wordt door de meeste leerlingen positief gewaardeerd. Leerkrachten worden gezien als behulpzaam, betrokken en duidelijk in hun uitleg. Tegelijkertijd is er een groep leerlingen die aangeeft dat extra uitleg, meer persoonlijke begeleiding of snellere hulp gewenst is. Ook zijn er enkele signalen dat niet alle leerlingen voldoende uitdaging ervaren of dat instructies soms te snel gaan.

Vervolgactie 1: Versterken van instructie en begeleiding

Onderzoeken hoe instructies nog beter kunnen aansluiten bij individuele onderwijsbehoeften. Hierbij kan worden ingezet op:

- extra verlengde instructie voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben;
- vaker werken met kleine instructiegroepjes;
- bewust controleren of leerlingen de uitleg hebben begrepen voordat zij zelfstandig verder werken.

Deze actie sluit aan bij opmerkingen van leerlingen die vragen om duidelijkere, rustigere of meer persoonlijke uitleg.

Vervolgactie 2: Meer aandacht voor differentiatie en eigenaarschap

Verder ontwikkelen van passend onderwijs door:

- meer uitdaging te bieden aan leerlingen die sneller door de leerstof gaan;
- leerlingen meer keuzevrijheid te geven in vervolgv activiteiten;
- regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan over welke ondersteuning zij nodig hebben.

Deze actie sluit aan bij reacties over behoefte aan extra uitdaging, passend werk en het serieus nemen van leerlingfeedback.

Samenvattend: leerlingen zijn tevreden over de ondersteuning en betrokkenheid van hun leerkrachten. De belangrijkste ontwikkelkansen liggen in het verder versterken van maatwerk in instructie en differentiatie

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school. De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder-en jeugdsteunpunt ingericht.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt Doetinchem, vind je veel informatie die je kan helpen. Wil je liever iemand spreken? Bel of mail dan voor een afspraak. Zij luisteren, adviseren en bieden kosteloos steun voor alle ouders met kinderen op een school die is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem.

Leerlingbetrokkenheid bij basisondersteuning en ondersteuningsaanbod groepen 1 t/m 8

Doel

De school betreft leerlingen actief bij het vormgeven en evalueren van de basisondersteunings-voorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Leerlingen krijgen op een passende manier ruimte om hun ervaringen, behoeften en ideeën te delen. De school gebruikt deze informatie bij het verbeteren van ondersteuning, welbevinden en onderwijsaanbod.

Werkwijze per bouw

Groepen 1-2. Hoe betrekken we leerlingen?

- Gesprekken in de kring over fijn leren en spelen.
- Observaties van welbevinden en betrokkenheid.
- Gebruik van pictogrammen/smiley's om gevoelens aan te geven.
- Korte gesprekje's tijdens spel en routines.

Invloed van leerlingen

- Aanpassingen in rustmomenten, speelmaterialen en ondersteuning.
- Meer keuze in werk- en speelvormen.
- Afstemming op veiligheid en sociaal-emotionele behoeften.

Groepen 3-4. Hoe betrekken we leerlingen?

- Korte kindgesprekken.
- Eenvoudige vragenlijsten over leren en ondersteuning.
- Klassenvergaderingen over wat helpt bij leren.
- Bespreken van afspraken rondom hulp in de groep.

Invloed van leerlingen

- Aanpassingen in instructie, werkplek of hulpmiddelen.
- Meer duidelijkheid in regels en ondersteuning.
- Extra aandacht voor samenwerken en zelfstandigheid.

Groepen 5-6. Hoe betrekken we leerlingen?

- Leerling gesprekken over onderwijsbehoeften.
- Reflecties tijdens rapport- of kindgesprekken.
- Inzet van leerling vragenlijsten over veiligheid, welbevinden en ondersteuning.
- Meedenken over groepsafspraken en ondersteuning in de klas.

Invloed van leerlingen

- Verbeteringen in instructie, planning en begeleiding.
- Inbreng bij keuze van ondersteunende middelen.
- Meer eigenaarschap over eigen leerdoelen.

Groepen 7-8. Hoe betrekken we leerlingen?

- Structurele leerlingenraad.
- Evaluatiegesprekken over ondersteuning en schoolklimaat.
- Meedenken over passend onderwijs en inclusie.
- Betrokkenheid bij schoolbrede verbeterpunten.

Invloed van leerlingen

- Adviezen worden meegenomen in schoolontwikkeling.
- Leerlingen denken mee over rustplekken, ondersteuning en begeleiding.
- Input wordt besproken binnen team en directie.

Schoolbrede afspraken. Wat doen we als school?

- Jaarlijks ophalen van leerling ervaringen.
- Resultaten bespreken binnen team en kwaliteitscyclus.
- Terugkoppeling geven aan leerlingen: "Dit hebben jullie aangegeven en dit gaan wij ermee doen."
- Leerling input meenemen in evaluatie van ondersteuning en schoolveiligheid.

De school evalueert jaarlijks:

- Of leerlingen zich gehoord voelen.
- Welke verbeteringen zijn doorgevoerd.
- Of het ondersteuningsaanbod aansluit bij de behoeften van leerlingen.

Extra informatie

Ondersteuning op maat

Op OBS Hagen bieden we passend onderwijs aan zo'n 150 leerlingen. Lukt dat een keer niet helemaal? Dan zoeken we samen met ouders en het ondersteuningsteam van IJsselgraaf naar een goede oplossing.

We kijken regelmatig naar de leerresultaten om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. Met duidelijke instructies, samenwerken, zelfstandig werken én een fijne sfeer in de klas zorgen we voor onderwijs op maat.

Elk jaar bekijken we of er extra ondersteuning mogelijk is, bijvoorbeeld door inzet van een extra leerkracht of onderwijsassistent. Daarbij volgen we een helder stappenplan, ondersteund door specialisten binnen onze school.

De leerkrachten volgen jaarlijks scholing gericht op de basisvaardigheden: taal, rekenen en lezen. Dit kan op team-en individueel niveau.

Wat kunt u van OBS Hagen verwachten als uw kind (extra) ondersteuning nodig heeft?

- We signaleren vroegtijdig wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.
- De leerkracht bespreekt dit met ouders.
- We starten met extra ondersteuning binnen de groep.
- Indien nodig schakelen we de kwaliteitscoördinator en het ondersteuningsteam in.
- Samen met ouders stellen we een passend plan op.
- Als de ondersteuning de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Brugfunctionaris

Vanaf het schooljaar 2024-2025 heeft school Hagen een brugfunctionaris. Een **brugfunctionaris** op de basisschool is de schakel tussen school, gezin en hulpverlening.

Het doel? Zorgen dat kinderen zonder zorgen kunnen leren en opgroeien.

De brugfunctionaris helpt gezinnen bij praktische of sociale vragen, zodat kinderen zich beter kunnen concentreren op school. Denk aan hulp bij geldzaken, opvoeding of contact met instanties.

Laagdrempelig, vertrouwd en altijd in het belang van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School Hagen is een Kanjerschool. Dit betekent dat we vanaf groep 1 t/m 8 werken met het kanjerprogramma.

Wat is het kanjerprogramma ?

De kanjertraining richt zich op alle kinderen, maar met name op de kinderen die niet lekker in hun vel zitten. Kinderen die sociaal onhandig zijn, zich terugtrekken, slecht vriendschap kunnen sluiten of juist grensoverschrijdend en opdringerig zijn. Maar ook kinderen die bijvoorbeeld gepest worden of zelf pesten, onzeker of agressief zijn. Kinderen, en vaak ook hun ouders, kunnen zich daar ongelukkig bij voelen. Het belangrijkste doel van de kanjertrainingen is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. De training geeft de kinderen handvatten in sociale situaties zoals: samenwerken, kritiek durven en kunnen geven, uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen op een gezonde manier. Ze leert hen te stoppen met treiteren en pesten.

Hierbij staan de volgende regels centraal:

- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Veiligheid op OBS Hagen

Op onze school staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind voorop. Daarom werken wij volgens de **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**. Deze meldcode biedt een stappenplan om signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zorgvuldig te herkennen, te bespreken en te beoordelen. Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of ontwikkeling van een leerling, handelen wij volgens de wettelijke meldcode en wegen wij zorgvuldig af welke ondersteuning nodig is. Als de situatie daarom vraagt, doen wij een melding bij **Veilig Thuis** of schakelen wij passende hulpverlening in. Medewerkers van de school zijn bekend met de meldcode en handelen vanuit hun professionele verantwoordelijkheid om de veiligheid van kinderen te waarborgen. Als bijlage is een flyer met de beschreven meldcode en meldplicht opgenomen. Meer informatie over de meldcode en meldplicht is te vinden op de website van **stichting School & Veiligheid**.

OBS Hagen beschikt over vijf geschoolde BHV'ers en één EHBO'er. De school beschikt over een ontruimingsplan. Jaarlijks wordt het ontruimingsplan tweemaal (aangekondigd en niet aangekondigd) geoefend.

Via www.scholenopdekaart.nl is het Schoolveiligheidsplan van OBS Hagen te bekijken waarin uitgebreid wordt toegelicht hoe de school een veilige omgeving voor haar kinderen vormgeeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst van het Kanjerinstituut.

Kinderen vullen de kanvaslijsten in vanaf groep 5. Op basis van de rapportage wordt bekeken of er vervolgacties in gang gezet worden.

Op leerlingniveau

- Bespreken van de uitkomsten met de leerling.
- Gesprek met ouders over opvallende resultaten.
- Gerichte observaties uitvoeren in de klas en tijdens de pauze.
- Opstellen van individuele doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Inzetten van extra begeleiding door de intern begeleider of gedragsspecialist.
- Evalueren of aanvullende ondersteuning of externe hulp nodig is.

Op groepsniveau

- Extra lessen uit de Kanjertraining inzetten rondom de thema's die aandacht vragen.
- Afspraken binnen de groep opnieuw bespreken en zichtbaar maken.
- Groepsvormende activiteiten organiseren om de onderlinge relaties te versterken.
- Oefenen met sociale vaardigheden, samenwerken en conflictoplossing.
- Extra aandacht besteden aan respect, inclusie en een veilig pedagogisch klimaat.
- Gericht werken aan de groepsdynamiek door coöperatieve werkvormen.

Op schoolniveau

- De resultaten analyseren en bespreken met het team.
- Vergelijken van de uitkomsten met voorgaande schooljaren om trends te signaleren.
- Indien nodig het veiligheidsbeleid of anti-pestbeleid aanscherpen.
- Scholing organiseren voor medewerkers op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag.
- De resultaten meenemen in de kwaliteitscyclus en het jaarplan.
- De uitkomsten bespreken met de MR en ouders informeren over de algemene bevindingen en de verbeteracties.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Er is een Kanjercoördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A. Vermeer	anjavermeer@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Mayke Ambting	maykeambting@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Bertine Toonk	bertinetoonk@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk, dat er een goede samenwerking is tussen kinderen, ouders en school. Een goed contact zorgt er voor dat de schoolloopbaan van uw kind met meer plezier en minder problemen verloopt. Betrokkenheid en belangstelling werken motiverend voor een kind, terwijl wat extra oefening of hulp soms veel resultaat heeft. U mag van de school verwachten dat de leerkracht direct contact met u opneemt wanneer hem of haar iets opvalt aan het gedrag van uw zoon of dochter, of wanneer er problemen zijn met het leren. Andersom verwachten we van u als ouder, dat u ook contact met de leerkracht opneemt wanneer er iets bijzonders is, dat van invloed kan zijn op de werkhouding van uw kind. Ook wanneer u vragen heeft over de gang van zaken op school of niet begrijpt waarom we iets op een bepaalde manier doen is het prettig wanneer u rechtstreeks contact met ons opneemt. U kunt altijd bij de leerkracht, intern begeleider, of directie terecht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- het bezoeken van ouderavonden, rapportgesprekken en andere bijeenkomsten in de school;
- via leden van de Ouderraad of Medezeggenschapsraad.
- even een praatje na schooltijd. Als de leerkracht top dat moment geen tijd heeft kunt u in elk geval een afspraak maken en aangeven waarover u wilt praten.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen Stichting IJsselgraaf en op onze scholen prettig en veilig voelt. Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is er bij betrokken en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Stapsgewijs:

U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u oplossingen.

Als u er niet uitkomt:

- De directeur wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had.
- Op schoolniveau zijn interne vertrouwenspersonen (Mayke Ambting/Bertine Toonk) aangesteld die u kunnen adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing.
- Het schoolbestuur wordt erbij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats.

Bestuursbureau IJsselgraaf

Keppelseweg 56

6999 AR Hummelo

info@ijsselgraaf.nl

Bovengenoemde volgorde is indicatief; u kunt ten alle tijden ook direct contact opnemen met de interne en externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Ouderraad bestaat uit betrokken ouders die zich vrijwillig inzetten om het schoolteam te ondersteunen bij de organisatie van diverse activiteiten. Denk hierbij aan vieringen, sportdagen, schoolreisjes en andere feestelijke of praktische evenementen. De Ouderraad levert een belangrijke bijdrage aan een fijne en gezellige schooltijd voor onze leerlingen en werkt daarbij nauw samen met het schoolteam.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en teamleden. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. Zo draagt de MR bij aan een zorgvuldige besluitvorming over onderwerpen zoals onderwijs, financiën, veiligheid, personeel en de organisatie van de school. De MR behartigt de belangen van zowel leerlingen, ouders als medewerkers en levert daarmee een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders helpen ons bij de organisatie van allerlei activiteiten die er voor zorgen dat de kinderen een leuke tijd op school hebben, door bijvoorbeeld:

- Een keer per jaar te helpen bij de extra schoonmaak in de klassen;
- Helpen materiaal aantrekkelijk en schoon te houden;
- Te helpen bij handvaardigheid;
- Helpen bij bijzondere activiteiten, bv de Koningsspelen, of het organiseren van de avondvierdaagse.
- In het begin van het nieuwe schooljaar komt er een lijst met activiteiten waarbij ouders kunnen helpen, en waarop ze zich kunnen inschrijven. Een speciale taak voor een groep ouders is het 'luizenteam'. Dit is een groep ouders die na elke vakantie de kinderen controleren op hoofdluis. Wanneer het nodig is krijgen ze hierbij ondersteuning van de GGD. Op deze manier houden we het hoofdluisprobleem binnen de perken. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd bij uw kind neemt de leerkracht contact met u op. Er is vanuit school een contactpersoon voor het "luizenteam".

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Bezoek gr 7 aan Xanten
- Verkleedfeest en Paasontbijt/bijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad verzorgt de inning van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig; het al dan niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft op geen enkele manier invloed op de deelname van kinderen aan activiteiten. Dat wil zeggen dat de kinderen altijd deel mogen nemen aan de geplande activiteiten.

Naast de sinterklaas- en kerstviering, het verkleedfeest, het paasontbijt wordt er ook een bijdrage geleverd aan bijvoorbeeld de avondvierdaagse en het bezoek van groep 7 aan Xanten. De ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 40 per leerling. Voor leerlingen die in de loop van het schooljaar worden aangemeld is het bedrag C= 2,50 per maand. De ouderbijdrage gaat in op de 1e van de maand na komst van uw kind(eren) en loopt t/m de maand juni. Gegevens voor het overmaken van de ouderbijdrage ontvangt u in de maand september.

Voor een schoolreis of kamp wordt apart betaald. Dit is een kostendekkende vergoeding. Ook deze bijdrage is vrijwillig. Het al dan niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft op geen enkele manier invloed op de deelname van kinderen aan activiteiten. Dat wil zeggen dat de kinderen altijd deel mogen nemen aan de geplande activiteiten.

Onze school is aanbieder van het Meedoen-arrangement.

Om te zien of u hiervoor in aanmerking komt, gaat u naar: <https://meedoenarrangement.nl> U kunt dan de ouderbijdrage en schoolreis /Ameland kamp (groep 8) van uw kind hiermee betalen. Daar wij geen winst maken berekenen wij 80% van het bedrag dat op het afhaalbewijs staat. 50 punten: C= 25,- - 20% = C= 20,-



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders nemen voor 08.30 uur 's ochtends telefonisch contact op met de school als hun kind ziek is. Hebben we niets gehoord en het kind is 9.00u nog niet op school dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Ziekmelden is alleen telefonisch mogelijk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen door middel van een verlofbrief extra verlof aanvragen. Bij het beoordelen van verlofaanvragen wordt de Leerplichtwet gevolgd.

4.4 Toelatingsbeleid

OBS Hagen is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is. Bij de aanmelding volgen wij de wettelijke richtlijnen voor toelating en de zorgplicht passend onderwijs. Samen met ouders bekijken we of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, onderzoeken we zorgvuldig of deze binnen onze school gerealiseerd kan worden. Als dat niet mogelijk blijkt, zoeken we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

Ouders kunnen hun kind vanaf de leeftijd van drie jaar aanmelden. Na de aanmelding volgt een kennismakingsgesprek en ontvangen ouders bericht over de verdere toelatingsprocedure. Hierbij streven we naar een zorgvuldige en transparante afhandeling, zodat ieder kind een goede start kan maken op onze school.

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. Veel ouders melden hun dochter/zoon ruim voor deze leeftijd aan. U kunt dit op onze school doen zo gauw uw kind drie jaar is.

De aanmelding op onze school gaat als volgt:

- U maakt een telefonische afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek, waarbij uw dochter/zoon aanwezig mag zijn. Er is altijd een kennismakingsgesprek.
- In dit gesprek geeft de directeur een toelichting over de werkwijze van onze school, u krijgt een rondleiding en eventuele vragen worden beantwoord. Van tevoren heeft u reeds de schoolgids digitaal ontvangen, zodat u al veel informatie over de school heeft en hier gerichte vragen over kunt stellen.
- Na afloop ontvangt u de papieren versie van de schoolgids en een inschrijfformulier.

Na de definitieve inschrijving verloopt de verdere gang van zaken als volgt:

- Uw kind staat definitief ingeschreven als het ondertekende inschrijfformulier volledig is ingevuld. Door het tekenen van het inschrijfformulier stemt u in en bent u op de hoogte van het beleid zoals dat in de schoolgids en eventueel het inschrijfformulier is geformuleerd.
- Indien er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van uw kind dan gaat de school kijken of we aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kunnen voldoen. Als dit niet het geval is zoeken we samen met u een passende plek.
- Als uw kind in een hogere groep instroomt vragen wij aan u toestemming om contact te leggen met de oude school. Samen met u bespreken wij welke ondersteuningsbehoefte uw kind heeft. Mocht uw kind specifieke ondersteuningsbehoefte hebben dan gaan wij (directeur, intern begeleider en team) bespreken of wij de best passende plek voor uw zoon of dochter zijn.
- U ontvangt van ons een emailbevestiging, waarin tevens wordt vermeld op welke datum en in welke groep uw kind kan starten.

Uiterlijk 6 weken voor de vierde verjaardag wordt u door de groepsleerkracht gebeld om een afspraak te maken voor een gesprek. In dit gesprek wordt u geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken in onze kleutergroepen. Uw zoon/dochter krijgt de gelegenheid om eerst enkele dagdelen (max. 5) kennis te komen maken met de groep en de juf, zodat ze al wat kunnen wennen. Samen maakt u hiervoor de afspraken. De dag ná de vierde verjaardag is vervolgens de eerste schooldag.

4.5 Sponsoring

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf is vastgesteld en te vinden op www.ijsselgraaf.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cyclisch werken aan kwaliteitszorg

Op onze school werken we planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteitszorg zien wij als een continu proces waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs volgen, analyseren, verbeteren en borgen. Het doel is om steeds beter onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

We werken volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Jaarlijks verzamelen we informatie uit verschillende bronnen, zoals de resultaten van de leerlingvolgsystemen en de doorstroomtoets, lesobservaties, tevredenheidsonderzoeken, veiligheidsmetingen en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. Deze gegevens worden niet alleen verzameld, maar ook geduid. We onderzoeken welke patronen zichtbaar zijn, wat mogelijke oorzaken zijn en welke conclusies we hieruit kunnen trekken.

Op basis van deze analyses stellen we verbeterdoelen vast en vertalen we deze naar concrete acties in het jaarplan en de dagelijkse onderwijspraktijk. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang, evalueren we de effecten van de ingezette verbeteringen en sturen we waar nodig bij. Werkwijzen die aantoonbaar bijdragen aan beter onderwijs worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en schoolafspraken, zodat de kwaliteit duurzaam wordt geborgd.

Door deze cyclische werkwijze blijft kwaliteitszorg geen losstaand proces, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. Zo werken we samen aan een professionele kwaliteitscultuur waarin we leren van gegevens, van elkaar en van onze ervaringen, met als uiteindelijk doel de best mogelijke ontwikkeling van iedere leerling.

Tussentijdse resultaten

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Op OBS Hagen volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de groei, ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind. Hiervoor gebruiken we verschillende middelen, waaronder methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van Cito.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. De methodegebonden toetsen geven inzicht in de beheersing van de aangeboden leerstof en helpen de leerkracht om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Daarnaast maken we gebruik van de toetsen van *Leerling in Beeld* (Cito). Deze toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen: tijdens de midden- en eindperiode van het schooljaar. Veel toetsen worden digitaal afgenomen.

De resultaten van *Leerling in Beeld* geven inzicht in de ontwikkeling van de school, de groepen en individuele leerlingen ten opzichte van landelijke normen op het gebied van onder andere technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. We kijken hierbij niet alleen naar resultaten, maar vooral naar de groei en ontwikkeling van ieder kind.

De opbrengsten worden gebruikt om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Tijdens trendbesprekingen analyseren we met het team de resultaten en bespreken we welke ontwikkelingen zichtbaar zijn en waar kansen liggen voor verbetering. Per vakgebied bekijken we of aanpassingen nodig zijn in de aanpak, instructie of ondersteuning voor de komende periode.

Naast de trendbesprekingen vinden er meerdere keren per jaar groepsbesprekingen plaats. De leerkracht en intern begeleider bespreken dan de ontwikkeling van de groep en kijken welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Vanuit deze gesprekken worden passende onderwijsaanpassingen en interventies gepland.

Op OBS Hagen kijken we naar het hele kind. Naast de cognitieve ontwikkeling hebben we aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de talenten van leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen vanuit onze missie: “Elk kind kansrijk!”

Bevorderingscriteria basisonderwijs

Op OBS Hagen vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en op een passend niveau kan doorstromen naar de volgende groep. De overgang naar een volgende groep wordt daarom zorgvuldig bekeken. We spreken hierbij niet van zittenblijven of overgaan als een automatische keuze, maar kijken naar de totale ontwikkeling van het kind en wat het meest passend is voor zijn of haar verdere ontwikkeling.

Bij het nemen van een besluit over de overgang naar een volgende groep kijken we naar verschillende factoren, zoals:

- de cognitieve ontwikkeling van de leerling, waaronder de resultaten op methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld;
- de groei die een leerling heeft doorgemaakt in relatie tot de eigen mogelijkheden en onderwijsbehoeften;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de zelfstandigheid van de leerling;
- de werkhouding, motivatie en taakgerichtheid;
- de mate waarin de leerling de benodigde basisvaardigheden beheerst voor een succesvolle start in de volgende groep.

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van leerlingen regelmatig met de intern begeleider tijdens groepsbesprekingen. Wanneer er twijfel bestaat over de overgang naar een volgende groep, worden ouders tijdig betrokken bij het proces. Samen bespreken we welke ondersteuning nodig is en welke keuze het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

In uitzonderlijke situaties kan worden besloten dat een leerling langer in een bepaalde groep blijft of versnelt naar een volgende groep. Een dergelijk besluit wordt zorgvuldig genomen, onderbouwd vanuit de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling en altijd in overleg met ouders.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich ontwikkelt op zijn of haar eigen niveau en dat de doorgaande ontwikkeling en het welbevinden van de leerling centraal staan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Kwaliteit van ons onderwijs

Op OBS Hagen volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. We kijken daarbij niet alleen naar de individuele groei van ieder kind, maar ook naar de resultaten van de school als geheel. Deze gegevens helpen ons om te bepalen wat goed gaat en waar we ons onderwijs verder kunnen versterken.

Op onze school werken we planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteitszorg zien wij als een continu proces waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs volgen, analyseren, verbeteren en borgen. Het doel is om steeds beter onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

We werken volgens de **PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act)**. Jaarlijks verzamelen we informatie uit verschillende bronnen, zoals de resultaten van de leerlingvolgsystemen en de doorstroomtoets, lesobservaties, tevredenheidsonderzoeken, veiligheidsmetingen en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. Deze gegevens worden niet alleen verzameld, maar ook **geduid**. We onderzoeken welke patronen zichtbaar zijn, wat mogelijke oorzaken zijn en welke conclusies we hieruit kunnen trekken.

Op basis van deze analyses stellen we verbeterdoelen vast en vertalen we deze naar concrete acties in het jaarplan en de dagelijkse onderwijspraktijk. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang, evalueren we de effecten van de ingezette verbeteringen en sturen we waar nodig bij. Werkwijzen die aantoonbaar bijdragen aan beter onderwijs worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en schoolafspraken, zodat de kwaliteit duurzaam wordt geborgd.

Door deze cyclische werkwijze blijft kwaliteitszorg geen losstaand proces, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. Zo werken we samen aan een professionele kwaliteitscultuur waarin we leren van gegevens, van elkaar en van onze ervaringen, met als uiteindelijk doel de best mogelijke ontwikkeling van iedere leerling.

Onze school heeft een relatief diverse leerlingenpopulatie. Dat betekent dat leerlingen verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben. Bij het beoordelen van onze onderwijsresultaten houden we rekening met deze context.

Een sterke basis

Op OBS Hagen maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets geeft een beeld van de kennis en vaardigheden van leerlingen aan het einde van de basisschool en helpt bij het bepalen van een passend vervolgadvis voor het voortgezet onderwijs.

Wij maken gebruik van de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld (Cito). De toets brengt de ontwikkeling van leerlingen in beeld op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. De resultaten van de doorstroomtoets worden altijd bekeken in samenhang met de gehele ontwikkeling van de leerling. Hierbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, eerdere resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de leerkrachten.

Voorafgaand aan de doorstroomtoets ontvangen leerlingen en ouders het voorlopig schooladvies. Na afname van de doorstroomtoets wordt het advies indien nodig heroverwogen. Wanneer de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het gegeven voorlopig advies, bekijken we zorgvuldig of het schooladvies moet worden aangepast. Hierbij staat het belang en de ontwikkeling van de leerling altijd centraal.

De doorstroomtoets levert ons waardevolle informatie op over de ontwikkeling van onze leerlingen en helpt ons om ons onderwijs te evalueren en verder te verbeteren. De resultaten worden op schoolniveau geanalyseerd en meegenomen in onze kwaliteitscyclus, zodat we blijven werken aan goed onderwijs en optimale kansen voor ieder kind.

Op OBS Hagen geldt: Elk kind kansrijk!

De resultaten laten zien dat de meeste leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen. Vooral op het gebied van begrijpend lezen en technisch lezen zien we al meerdere jaren goede en stabiele resultaten. Dat bevestigt dat ons leesonderwijs een stevige basis heeft en dat de doorgaande lijn binnen de school goed is ingericht.

Ook op het gebied van taalverzorging behalen de meeste leerlingen het basisniveau. De resultaten verschillen echter per schooljaar, waardoor we blijven investeren in een consistente aanpak.

Voor rekenen zien we dat de resultaten op het basisniveau meer wisselen. Daarom heeft het verder versterken van het rekenonderwijs de komende jaren extra aandacht.

Uitdaging bieden aan iedere leerling

Naast het behalen van het basisniveau vinden wij het belangrijk dat leerlingen die meer aankunnen ook voldoende uitdaging krijgen. De resultaten op het zogenoemde streefniveau (1S/2F) laten zien dat hier nog groeimogelijkheden liggen, met name bij rekenen en taalverzorging. Dit betekent dat wij ons onderwijs verder willen ontwikkelen, zodat leerlingen beter worden uitgedaagd om hun talenten optimaal te benutten.

Waar werken we de komende jaren aan?

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, richten we ons op een aantal belangrijke speerpunten:

- het verder verbeteren van het rekenonderwijs door dagelijks aandacht te besteden aan automatiseren, strategieën en rekeninzicht;
- het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die het streefniveau kunnen behalen;
- het versterken van taalverzorging door dagelijks aandacht te besteden aan spelling, grammatica en schrijfvaardigheid;
- het werken met een eenduidige, effectieve instructieaanpak in alle groepen;
- het volgen van de ontwikkeling van kinderen aan de hand van doelenplanners om vanuit zicht op ontwikkeling de juiste keuzes aangaande ondersteuningsbehoeften te maken;
- het zorgvuldig analyseren van leerlingresultaten, zodat we ons onderwijs steeds kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

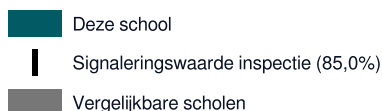
Blijven ontwikkelen

Wij zijn trots op de sterke resultaten die onze leerlingen behalen op het gebied van lezen en op de stevige basis die we als school bieden. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar ons onderwijs. Door onze resultaten regelmatig te analyseren en samen als team te werken aan verbeteringen, zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

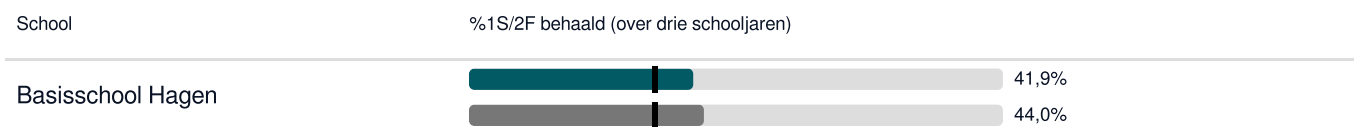
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



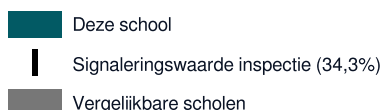
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs

Een passend schooladvies is van grote waarde voor de verdere schoolloopbaan van een kind. Op OBS Hagen vinden we het belangrijk dat iedere leerling een advies krijgt dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en talenten. We kijken hierbij niet alleen naar toetsresultaten, maar naar het hele kind.

Gedurende de gehele basisschoolperiode volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. In groep 8 werken we volgens een vast tijdspad rondom de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit tijdspad is aangepast met de invoering van de Doorstroomtoets (in plaats van de Eindtoets).

Het tijdspad naar het voortgezet onderwijs

Midden groep 7 ontvangen alle leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider. Hierbij kijken we naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere schooljaren, waarbij zowel de resultaten uit het leerlingvolgsysteem als het dagelijkse beeld in de klas worden meegenomen.

Naast leerprestaties kijken we onder andere naar:

- werkhouding;
- motivatie en betrokkenheid;
- zelfstandigheid;
- werktempo;
- concentratie;
- doorzettingsvermogen.

Het voorlopig advies wordt besproken met de leerling en de ouders/verzorgers. Vanaf dat moment stimuleren we leerlingen om zich te oriënteren op verschillende scholen voor voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld door het bezoeken van open dagen.

In november van groep 8 nemen we de laatste LVS-toetsen af. Daarna volgt opnieuw een gesprek met de leerling en ouders/verzorgers. Op basis van alle beschikbare informatie stellen we het voorlopig advies definitief vast. Tijdens dit gesprek bespreken we ook het Onderwijskundig Rapport (OKR) dat wordt opgesteld en gedeeld met de gekozen school voor voortgezet onderwijs.

In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld (Cito). De uitslag van deze toets geeft aanvullende informatie over de ontwikkeling van de leerling. Wanneer de uitslag lager of gelijk is aan het voorlopig advies, blijft het advies gehandhaafd. Wanneer de uitslag hoger is dan het voorlopig advies, heroverwegen wij het advies en stellen wij dit in principe bij naar boven. In uitzonderlijke situaties kan hiervan worden afgeweken wanneer een hoger advies niet passend wordt geacht voor de leerling. Dit wordt altijd zorgvuldig besproken met ouders en leerling.

Na vaststelling van het definitieve advies ontvangen ouders het definitieve OKR en melden zij hun kind zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze. OBS Hagen begeleidt ouders en leerlingen hierbij waar nodig. Wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften ondersteunen we ouders en leerlingen bij het vinden van een passende vervolgplek.

Na de aanmelding vindt een warme overdracht plaats met de gekozen school voor voortgezet onderwijs. Tijdens deze overdracht delen we relevante informatie over de leerling, zodat de overstap zo goed mogelijk verloopt. Deze informatie is altijd vooraf met ouders besproken.

Kansrijk adviseren

Op OBS Hagen vinden we het belangrijk om leerlingen kansen te bieden die passen bij hun mogelijkheden. Bij het opstellen van schooladviezen kijken we daarom verder dan alleen toetsresultaten. We nemen de totale ontwikkeling van een leerling mee, waaronder leerprestaties over meerdere jaren, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en het beeld dat de leerkrachten gedurende de schoolloopbaan hebben opgebouwd.

Wanneer een leerling zich op de grens van meerdere onderwijsniveaus bevindt, kiezen we regelmatig voor een meervoudig advies. Hiermee krijgt een leerling ruimte om zich verder te ontwikkelen en kan het voortgezet onderwijs beter aansluiten bij het niveau dat uiteindelijk het beste past.

Evalueren van onze schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om onze advisering voortdurend te blijven ontwikkelen. Daarom volgen en analyseren wij hoe oud-leerlingen zich ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. We bekijken of leerlingen na enkele jaren nog steeds onderwijs volgen op het niveau dat aansluit bij het advies dat zij op OBS Hagen hebben gekregen.

Uit onze gegevens blijkt dat het merendeel van onze oud-leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs nog steeds onderwijs volgt op een niveau dat past bij het schooladvies van OBS Hagen. Ongeveer twee derde van de leerlingen zit op het geadviseerde niveau. Wanneer ook leerlingen worden meegenomen die zich binnen de bandbreedte van een meervoudig advies ontwikkelen, blijkt dat ongeveer 90% van de leerlingen zich nog steeds op een passend niveau bevindt.

Daarnaast zien we dat een deel van de leerlingen in het voortgezet onderwijs doorstroomt naar een hoger niveau. Slechts een beperkt aantal leerlingen stroomt af naar een lager niveau. Deze gegevens geven ons vertrouwen dat onze adviezen zorgvuldig worden opgesteld en goed aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

De inzichten uit deze evaluaties gebruiken we om onze advisering steeds verder te verbeteren. Zo blijven we leren van onze resultaten en werken we iedere dag aan onze missie:

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,5%
vmbo-b	14,5%
vmbo-b / -k	1,6%
vmbo-k	11,3%
vmbo-(g)t	27,4%
vmbo-(g)t / havo	1,6%
havo	17,7%
havo / vwo	6,5%
vwo	12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Door het uitvoeren van het kanjer en rots en waterprogramma willen we het onderlinge vertrouwen in onze groepen bevorderen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Op onze school draait het niet alleen om rekenen en taal, maar ook om hoe je met elkaar omgaat. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, leren samenwerken, respect hebben voor verschillen en op een fijne manier met elkaar leren leven.

We helpen kinderen om zelfvertrouwen op te bouwen, stevig in hun schoenen te staan en verantwoordelijkheid te nemen – voor zichzelf én voor anderen. Zo groeien ze niet alleen in kennis, maar ook als mens.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het Kanjerprogramma heeft een doorgaande leerlijn voor de groep 1 t/m 8 van de basisschool. De methodiek bestaat uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen.

Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is het gebruik van de petten. De vier petten staan voor vier typen gedrag of coping strategieën. In lessen wordt benadrukt dat je in verschillende situaties verschillend gedraagt en dat je kunt kiezen hoe je doet (welke pet je op hebt). Kinderen worden uitdrukkelijk niet ingedeeld in één van de vier petten: je bent niet een type, maar je gedraagt je op een bepaald moment in een bepaalde situatie zo. In rollenspelen worden de vier vormen van gedrag uitgespeeld in verschillende situaties. Pestsituaties worden bijvoorbeeld nagespeeld, zodat de gepeste leert te reageren op de pester en omstanders leren om geen steun te geven aan de pester. Leerkrachten spreken de kanjertaal:

In alle lokalen hangen de petten en de Kanjerposters. In de hal zijn twee grote banners aanwezig waar de kanjerafspraken op staan.

Tijdens de lessen discussiëren kinderen over morele dilemma's zoals vriendschap, erbij horen, en jezelf zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IJsselgraaf Opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, . Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IJsselgraaf Opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	03 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	13 januari 2027	
Studiedag 4	18 februari 2027	
Studiedag 5	09 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag 6	24 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	ma t/m vr	08:00-16:30
Leerkrachten	ma t/m vr	08:00-16:30

